

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2025г.  
Руководитель методического совета  
Е.А. Щукина

Утверждено:  
Директор  
ГКОУ «Вышневолоцкая  
школа–интерната №2»  
Т.В. Шутилова  
Приказ № 72/2  
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по предмету «История»  
для обучающихся 5,6,7 классов с ЗПР

на 2025-2026 учебный год  
(срок реализации программы)

Учитель: Демидова Елена Геннадьевна

г. Вышний Волочек  
2025 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 5,6,7, классах составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

#### **Цели и задачи изучения предмета.**

Общие цели школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

#### **Характеристика психологических предпосылок к изучению предмета обучающимися.**

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника. На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта). Особенности пси-

хического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

### **Место в структуре учебного плана учебного предмета «История»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФАОП ГКОУ «Вышневолоцкая школа- интернат №2»; ФРП ООО «История» (базовый уровень) Москва 2023 г.; ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно учебному плану образовательного учреждения данная рабочая программа по предмету «История» в 5,6,7, классах рассчитана на 306 учебных часа (34 учебные недели): 102 часа-5 класс (3 учебных часа в неделю); 102 часа-6 класс (3 учебных часа в неделю); 102 часа - 7 класс (3 учебных часа в неделю). Длительность уроков, в соответствии с СанПин, составляет 40 минут.

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисунковых и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности: исторические карты и атласы по темам курса; артефакты и копии исторических предметов, макеты; портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев; исторические картины, репродукции; презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования

единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся: исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные

исторические явления; общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации; социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

### **Содержание учебного предмета.**

#### **5 класс**

**1.Введение-2 ч.** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта

**2.Первобытное общество-9 ч.** Древнейшие люди. Первобытность на территории современной России. Первобытные охотники и собиратели. Род, племя, расы. Верования. Искусство. Возникновение земледелия, скотоводства, ремесла. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

#### **3.Древний Восток-31 ч.**

Возникновение Древнеегипетского государства. Фараоны, чиновники, жрецы. Земледельцы, ремесленники, рабы. Расцвет Древнеегипетского государства. Тутмос III. Рамсес II. Религия Древнего Египта. Наука в Древнем Египте. Искусство в Древнем Египте.

Самостоятельная работа по теме: «Древний Египет» Возникновение первых государств в Древнем Междуречье. Вавилонское царство. Финикия. Древняя Палестина. Царь Соломон и его правление. Ассирийская держава. Персидское царство. Дарий I и его правление. Заратустра и его учение. Древняя Индия. Империя Маурьев. Структура индийского общества. Древний Китай. «Терракотовая армия». Империя Хань. Религия Древней Индии. Культура Древней Индии. Религия Древнего Китая. Культура Древнего Китая. Контрольная работа: «Древний Восток» Анализ контрольной работы.

### **3. Древняя Греция-42 ч.**

Начало греческой цивилизации. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель. Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Микенская цивилизация. Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Зевс и боги Олимпа. Посейдон и Аид. Боги и люди. Гомер-великий поэт Древней Греции. Возникновение полисов и их население. Причины греческой колонизации. Организация колоний. Направления колонизации и ее значение. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Боспорское царство. Древние Афины. Реформы Солона. Афинские тираны. Демократические преобразования Клисфена. Возникновение Древней Спарты и ее устройство. Законодательство Ликурга. Битва при Марафоне. Фемистокл. Ксеркс. Саламинское сражение. Афинская демократия. Перикл. Архитектура. Скульптура и живопись Древней Греции. Афинский Акрополь. Повседневная жизнь древних греков. Наука в Древней Греции. Театр Древней Греции. Священный огонь Олимпии. Пелопонесская война. Македония при Филиппе II. Походы Александра Македонского. Культура царства Птолемеев. Контрольная работа по теме: «Древняя Греция». Анализ контрольной работы.

### **4. Древний Рим-32 ч.**

Начало римской истории. Семь римских царей. Установление республики. Нравы, обычаи, религия. Завоевания Римом Италии. Пунические войны. Завоевания Восточного Средиземноморья. Гражданские войны. Рабство в Риме. Римское государство в I веке до н.э. Римская империя. Династии римских императоров. Возникновение христианства. Наука и культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Поздняя империя. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.

## **6 класс.**

### **История Средних веков-25 ч.**

#### **1. Живое средневековье -1ч.**

Живое средневековье

#### **2. Европа в раннее Средневековье-5 ч.**

Мир варваров на рубеже Древности и Средневековья. Германские королевства и их соседи. Византийская империя и ее соседи. От Хлодвига к Карлу Великому. Европа в IX-XI вв.

#### **3. Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.-2 ч.**

Возникновение ислама и государства у арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.

#### **4. Средневековое европейское государство- 3 ч**

Сеньоры и вассалы; рыцари. Католическая церковь и духовенство. Крестьяне и горожане.

#### **5. Расцвет Средневековья в Западной Европе-4 ч.**

Крестовые походы. Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI-начале XIV в. Священная Римская империя и ее соседи. Западноевропейская культура в XI-XIV вв.

#### **6. Страны и народы Азии, Африки, Америки в средние века-6 ч.**

Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века. Китай в Средние века. Япония в средние века. Индия в Средние века. Народы и государства Африки. Цивилизации доколумбовой Америки.

#### **7. Осень Средневековья-7 ч.**

Столетие бедствий. Гуситские войны. Гибель Византии. Возникновение Османской империи. Европа на пороге Нового времени. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

### **История России-77 ч От Руси к Российскому государству-46 ч**

#### **1.Введение-1 ч.**

Введение.

#### **2.Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь-19 ч**

Великое переселение народов. Восточная Европа в I тыс. н. э. Северная Азия в I тыс. н. э. Славяне, авары и тюрки. Финно-угры и балты. Восточные славяне. Соседи восточных славян. Начало династии Рюриковичей. Русь при Игоре. Русь при Ольге. Русь при Святославе. Система управления князя Владимира. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Внешняя политика в правление Ярослава. Наследники Ярослава Мудрого. Русь при Владимире Мономахе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

#### **3. Русские земли в середине XII — начале XIII в-16 ч**

Политическая раздробленность Руси. Княжение Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Владимиро-Суздальская земля. Новгородская земля. Вечевые традиции Новгорода. Основание Галицкой Земли. Княжение Владимира Ярославовича. Галицко-Волынская земля. Грамотность и учение книжное. Древнерусская литература. Зодчество. Архитектура и художественное ремесло. Повседневная жизнь населения. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

#### **4.Русские земли и их соседи в середине XIII— XIV в- 25 ч.**

Монгольская империя. Чингизхан. Устройство государства монголов. Битва на Калке. Завоевательные планы чингисидов. Гибель Рязани. Разорение Владимиро-Суздальской земли. Батый в Новгородской земле. Батый в Южной Руси и Центральной Европе. Невская битва. Ледовое побоище. Образование и расцвет Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Великое княжество Литовское. Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Укрепление позиций Твери и Москвы. Михаил Тверской. Юрий Долгорукий. Соперничество Твери и Москвы. Иван Калита. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

#### **5.Создание единого Российского государства в XV в-17 ч**

Распад Золотой Орды. Борьба московских князей за престол. Правление Ивана III.Падение ордынского владычества. Боярская дума, местничество и право. Церковь и государство. Правление Василия III.Присоединение земель.Россия и Западная Европа. Елена Глинская. Устное народное творчество и литература. Зодчество. Иконопись. Быт русских людей. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Итоговый урок

**7 класс**  
**Новая история-23 ч**

**1.Введение -1ч.**

Понятие «Новое время»

**2. Эпоха великих географических открытий-4 ч.**

Мир на заре Нового времени. Великие географические открытия. Колониальные империи раннего Нового времени.

**3.Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна- 16 ч.**

Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма. Человек, общество, государство. Реформация и Контрреформация. Германские земли и держава австрийских Габсбургов. Испанская монархия. Нидерланды: путь к расцвету. Франция: становление абсолютизма. Англия в XVI – начале XVII века. Век революций в Англии. Сила и слабость Речи Посполитой. Международные отношения в XVI-XVII вв. Культура эпохи Возрождения. Научная революция Самостоятельная работа.

**4.Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв-6 ч.**

Османская империя и Иран: могущество и упадок. Индия в эпоху Великих монголов. Китай и Япония в эпоху стабильности. Африка: разные судьбы государств и народов. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

**История России-75 ч**

**1.Россия в XVI в-24 ч.**

Россия в 1533-1547 годах. Василий III и Елена Глинская. Правление Ивана Грозного. Русское общество и сословная лестница. Служилые и тяглые. Особые категории населения. Военные реформы Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Крымское ханство. Казанское ханство. Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны. Падение Избранной рады. Продолжение и конец Ливонской войны. Покорение Сибири. Итоги царствования Ивана Грозного. Россия при царе Федоре Ивановиче. Архитектура, живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания и летописание. Просвещение и книгопечатание. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

**2. Смута в России-16 ч.**

Избрание Бориса Годунова на царство и его политика. Голод 1601-1603 гг. Смута и ее причины. Первый самозванец. Восстание в Москве. «Боярский царь». Восстание Ивана Болотникова. Тушинский вор. Низложение Василия Шуйского. Восстание в Москве. Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова. Победители Смуты. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

**3.Россия при первых Романовых- 35 ч.**

Территория и население в XVII в. Сельское хозяйство. Ремесленное производство. Появление мануфактур. Развитие торговли. Устройство общества в XVII в. Служилые люди. Духовное сословие. Сословия. Государственное устройство России в XVII в. Царь и царская власть. Боярская дума. Расцвет приказной системы. Приказные люди. Местное управление. Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт. Соборное уложение Алексея Михайловича. Абсолютная монархия. Церковь и духовенство в XVII в. Патриарх Никон. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Российская дипломатия и дипломаты в XVII в. Проблемы внешней политики. Освободительная война под

предводительством Богдана Хмельницкого. Войны России . Освоение Сибири. Царь Федор Алексеевич. Культура России. Мир человека. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.**

**Личностные результаты:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений; установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

**Метапредметные результаты:** овладение универсальными учебными познавательными действиями: соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова; сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия; устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий; владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания; с помощью педагога аргументировать свое мнение; с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы; пользоваться словарями и другими поисковыми системами; с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: использовать информационно-коммуникационные технологии; воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях; с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; регулировать способ выражения эмоций. уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения: определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими



периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»; выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач; рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий; под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий; сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История», распределенные по годам обучения.**

### **5 класс.**

Определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов): Что изучает история? Историческое летоисчисление (лента времени). Историческая карта. Первобытность. Появление «человека разумного». Родовая община. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Появление орудий труда. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства. Древ-

ний Восток Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия населения. Возникновение государств. Зарождение древних религий (конфуцианство, буддизм). Культурное наследие Древнего Востока (пирамиды, алфавит, шахматы и др.) Культура и религия стран Древнего Востока.

Древняя Греция. Условия жизни и занятия населения Древней Греции. Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты. Свободные и рабы. Троянская война. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Греко-Персидские войны. Держава Александра Македонского. Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Древний Рим. Основание Рима (753 г. до н.э.). Патриции и плебеи. Римская республика. Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря. Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Падение Западной Римской империи. (476 г.). Культурное наследие Древнего Рима. Великое переселение народов. Объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе: общие понятия для истории Древнего мира: государство, культура, природно-климатические условия, социальное неравенство (рабство), закон, деспотия; Первобытность: племя, родовая и соседская община, ремесло Древний Египет: фараон, вельможи, подданные, пирамиды, храмы, жрецы; папирус, колесница; Древняя Месопотамия: восточная деспотия; Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания; Древняя Индия: касты; жрецы-брахманы, буддизм; Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь; конфуцианство; Древняя Греция: полис, спартанское воспитание, эллинизм, колония; метрополия, стратег; Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, варвары;

Составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия; корректно использовать изученные понятия в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать: родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека; природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян; знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии; природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит; религию древних евреев; культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона; организацию управления Персидской державой, религию древних персов природу и население, общественное устройство Древней Индии; условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев; карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира; природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан; определять место исторического события, использовать «ленту времени», объяснять смысл основных хронологических понятий (тысячелетие, век, до н.э., Рождество Христово, н.э.); читать и использовать

для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира; заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы; выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира; с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному алгоритму, образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира; с помощью педагога сравнивать по предложенному образцу, предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира, отвечать на вопросы по тексту; определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять с помощью педагога таблицы, схемы; с опорой на текст учебника уметь объяснять, в чем заключается художественная ценность культурного наследия Древнего мира (архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства); использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

#### **6 класс.**

Определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков: История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э. Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Расселение, условия жизни и занятия восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Князья и народные собрания у восточных славян. Русь в IX – первой половине XII в.

«Призвание варягов» (862 г.). Захват Олегом Киева (882 г.). Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Святослав), крещение княгини Ольги. Правление Владимира I Святого. Крещение Руси (988 г.) и его значение. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Русская Правда. Княжеские устои. Правление Владимира Мономаха. Внешняя политика и международные связи Руси. Культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусская литература, иконо-

пись, искусство книги, архитектура, ремесло, быт и нравы. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком. Внутриполитическое развитие Новгородской земли. Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды, ее государственный строй, население, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Невская битва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.). Борьба князей Северо-Восточной Руси за титул великого князя Владимирского. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380 г.). Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Русской Православной Церкви в общественной жизни Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского. Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV в. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. «Стояние» на р. Угре, падение Ордынского владычества (1480 г.). Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника (1497 г.). Формирование аппарата управления единого государства. Новая государственная символика. Установление автокефалии Русской церкви. Культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литература, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.

Всеобщая история (история Средних веков) .Великое переселение народов. Деятельность Карла Великого. Христианизация Европы. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Феодализм. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в VI–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия. Расселение и занятия арабов в VI – XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XV вв. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город.

Разделение христианской церкви: католицизм и православие (1054). Крестовые походы. Политическое развитие государств Европы в конце XI–XV в. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Политическое развитие Византийской империи и славянских государств в XIV – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии (1453 г.). Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии. Культура средневековой Европы и народов Востока. объяснять смысл изученных исторических понятий по истории России с древнейших времен до начала XVI в и истории Средних веков с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность, в том числе: Народы и государства на терри-

тории нашей страны в древности: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне; Русь в IX–первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдь, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм, граф-фити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития; Русь в середине XII–начале XIII в.: политическая раздробленность, удел, республика, вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, берестяные грамоты; Русские земли в середине XIII–XIV в.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Золотая Орда, курултай; Русские земли в середине XIII–XIV в.: централизация, кормление, регалии, государственная символика;

**История Средних веков:** барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, вассал, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трехполье, университет, феодал, феодализм, цех, эмират; рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать: занятия древнейших земледельцев и скотоводов; условия жизни и занятия народов, проживавших на территории нашей страны до середины I-го тысячелетия до н.э.; расселение, условия жизни и занятия восточных славян; общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян; роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь; общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения; культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло; культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру; систему зависимости русских земель от ордынских ханов; государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды; культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство; новую государственную символику, появившуюся при Иване III; культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство; повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв. культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.; арабскую культуру; особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан; культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии; культуру народов Востока; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; используя «ленту времени»; наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять с помощью педагога легенду карты/схемы; различать с опорой на зрительную наглядность типы исторических источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся с опорой на «ленту времени», описывать по заданному плану; различать с опорой на зрительную наглядность

основные виды письменных источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить с помощью педагога атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план; осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач с опорой на алгоритм учебных действий; использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края); использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности; различать с помощью педагога в исторической информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения; различать с опорой на вопросы значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов) с опорой на план; группировать с помощью педагога (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) составлять таблицы, схемы; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; составлять простой план изучаемой темы с опорой на текст по алгоритму/схеме; выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков с опорой на ключевые слова; устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план; с помощью педагога сравнивать: события, явления, процессы в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

#### **7 класс.**

Определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических

событий (явлений, процессов): История России Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа. Период боярского правления. Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства. Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Издание указа об «урочных летах». Пресечение династии Рюриковичей. Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы. Смутное время. Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.) Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. Правления Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в. Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины на правах автономии в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение. Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

**Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).** Великие географические открытия и их последствия.

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и Контрреформация в Европе. Утверждение абсолютизма. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в. Страны Азии в конце XV–XVII в. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных

исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI– конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе: Россия в XVI в.: опричнина, Земщина, местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, царь, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло; Смутное время: самозванство, интервенция, «семибоярщина», народное ополчение, Соборное уложение; Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя; Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.): абсолютизм, англиканская церковь, *виги и тори, гугеноты, диггеры, индепенденты*, капитализм, контрреформация, *левеллеры*, огораживания, *пресвитериане*, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, *Фронда*, эдикт; составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия, в том числе описывать: социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства; культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектуру, литературу. начало книгопечатания; итоги Смутного времени; народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.; путешествия российских землепроходцев в XVII в.; культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний; сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества; культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм; влияние научной революции на развитие европейской мысли; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя «ленту времени»; характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социальноэкономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы с опорой на алгоритм учебных действий; описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI– конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по плану; приводить примеры источников разных типов; различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; проводить по плану атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал; анализировать с опорой на алгоритм учебных действий позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; осуществлять с опорой на алгоритм учебных действий поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; соотносить с опорой на справочный материал вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI– конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить с опорой на алгоритм учебных действий атрибуцию изобразительной наглядности;



группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий; анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; составлять с опорой на алгоритм учебных действий план определенных разделов изучаемой темы; выделять после предварительного анализа существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; определять с опорой на справочный материал предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий события, явления, процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

#### **Учебно-методическое и информационное обоснование образовательного процесса.**

5 класс В.Р. Мединский, А. О. Чубарьян. История Древнего мира. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2025.

Н. Кун Легенды и мифы Древней Греции. 2020. Гурьян Би Шэна, или Воображаемые истории шестнадцати мудрецов, взятые из подлинных летописей.

6 класс В.Р. Мединский, А. О. Чубарьян. История Средних веков.: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2025;

История России: учебник В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2025 год.

Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

7 класс. Учебник. История России. В. Р. Мединский, А. В. Торкунов.-Москва: Просвещение, 2025.

Учебник. История Нового времени. В.Р. Мединский, А. О. Чубарьян.: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2025;

Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. .

Поурочные разработки по новой истории. 7 класс..Юдовская А.Я.,М.,Просвещение,2021 Технические средства:

**КИМ.**

Контрольно-измерительные и материалы. История Древнего мира. 5 класс. Вако. 2023.

Контрольно-измерительные и материалы. История России.6 класс. Вако. 2023.

Контрольно-измерительные и материалы. История Средних веков.6 класс. Вако. 2023.

Контрольно-измерительные и материалы. История России.7 класс. Вако. 2023.

Контрольно-измерительные и материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 7 класс. Вако.2023.

**Материально-техническая база.**

ПК, аудиоколонки, колонки, смартпанель

### Календарно– тематическое планирование.

5 класс				
№ урока в году	№ урока в блоке	Название блока. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата
1.Введение-2 ч.				
1	1	Что изучает история. Источники исторических знаний.	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.	
2	2	Специальные исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать с помощью педагога на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру с помощью педагога. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах, опираясь на помощь учителя.	
2. Первобытное общество-9 ч.				

3	1	Древнейшие люди.	Показывать на карте, опираясь на алгоритм работы, места расселения древнейших людей, известные историкам.	
4	2	Первобытность на территории современной России.	Рассказывать о занятиях первобытных людей.	
5	3	Первобытные охотники и собиратели.	Выполнять задания в рабочей тетради, опираясь на материал параграфа.	
6	4	Род, племя, расы.	Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, с помощью педагога или самостоятельно, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, используя опорные слова, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.	
7	5	Верования.	Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать с опорой на план значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать, используя опорные слова, о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, на основе плана, составленного самостоятельно, либо под руководством педагога, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.	
8	6	Искусство.	Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.	
9	7	Возникновение земледелия, скотоводства, ремесла.	Раскрывать значение понятий и терминов: родо-	

			вая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть после предварительного анализа признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.	
10	8	Контрольная работа.	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
11	9	Анализ контрольной работы.	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>3. Древний Восток-31 ч.</b>				
12	1	Возникновение Древнеегипетского государства.	Рассказывать, опираясь на историческую карту, о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.	
13	2	Фараоны, чиновники, жрецы.		
14	3	Земледельцы, ремесленники, рабы.	Рассказывать, используя опорные слова или план, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.	
15	4	Расцвет Древнеегипетского государства.		
16	5	Тутмос III	Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.	
17	6	Рамсес II		
18	7	Религия Древнего Египта.	Характеризовать с опорой на план или алгоритм положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).	
19	8	Наука в Древнем Египте.		
20	9	Искусство в Древнем Египте.	Выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа.	
21	10	Самостоятельная работа по теме: «Древний Египет»		
22	11	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье.	Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника	
23	12	Вавилонское царство.		
24	13	Финикия	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта, опираясь на помощь педагога	
25	14	Древняя Палестина		
26	15	Царь Соломон и его правление		
27	16	Ассирийская держава		
28	17	Персидское царство		
29	18	Дарий I и его правление		
30	19	Заратустра и его учение		
31	20	Древняя Индия		
32	21	Империя Маурьев		

33	22	Структура индийского общества	<p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, используя опорные слова, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать по плану, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).</p>	
34	23	Древний Китай		
35	24	«Терракотовая армия»		
36	25	Империя Хань		
37	26	Религия Древней Индии		
38	27	Культура Древней Индии		
39	28	Религия Древнего Китая		
40	29	Культура Древнего Китая		

			<p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять после предварительного анализа, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соло-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>мон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк. Ветхий завет.</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать с опорой на алгоритм систему управления персидской державой.</p> <p>Рассказывать, используя карту и иллюстративный материал, о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя иллюстрации.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать с помощью педагога или самостоятельно о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять по плану характеристику императора Цинь Ши Хуанди и итоги его деятельности.</p> <p>Рассказывать, используя наглядный материал, о</p>	

			<p>достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать после предварительного анализа причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать по плану об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять самостоятельно или с помощью педагога характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p>	
41	30	Контрольная работа: «Древний Восток»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
42	31	Анализ контрольной работы	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>3. Древняя Греция-42 ч.</b>				
43	1	Начало греческой цивилизации. Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	<p>Показывать самостоятельно или с помощью педагога на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать самостоятельно или с помощью педагога основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерно-</p>	
44	2	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель		
45	3	Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф).		
46	4	Микенская цивилизация		
47	5	Троянская война. Вторжение дорийских племен.		
48	6	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».		
49	7	Зевс и боги Олимпа		



50	8	Посейдон и Аид	<p>морье. Рассказывать, используя опорную таблицу, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать по алгоритму основные положения и значение законов Солона и реформ Клизфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать по плану об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты.</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</p> <p>Рассказывать, используя схему, о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p>	
51	9	Боги и люди		
52	10	Гомер-великий поэт Древней Греции		
53	14	Возникновение полисов и их население		
54	15	Причины греческой колонизации. Организация колоний.		
55	16	Направления колонизации и ее значение.		
56	17	Киммерийцы.		
57	18	Скифы. Сарматы		
58	19	Боспорское царство		
59	20	Древние Афины.		
60	21	Реформы Солона.		
61	22	Афинские тираны.		
62	23	Демократические преобразования Клисфена.		
63	24	Возникновение Древней Спарты и ее устройство.		
64	25	Законодательство Ликурга.		
65	26	Битва при Марафоне.		
66	27	Фемистокл.		
67	28	Ксеркс. Саламинское сражение.		
68	29	Афинская демократия. Перикл.		
69	30	Архитектура. Скульптура и живопись Древней Греции.		
70	31	Афинский Акрополь.		
71	32	Повседневная жизнь древних греков.		
72	33	Наука в Древней Греции.		
73	34	Театр Древней Греции.		

74	35	Священный огонь Олимпии.	Характеризовать с помощью педагога роль конкретных людей-руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. Раскрывать с помощью педагога причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, после предварительного анализа, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. До н. э. Характеризовать, используя опорные слова, условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть с помощью педагога причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.	
75	36	Пелопенесская война		
76	37	Македония при Филиппе II		
77-78	38-39	Походы Александра Македонского.		
79	40	Культура царства Птолемеев.		
80	41	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
81	42	Анализ контрольной работы.	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>4. Древний Рим-32 ч</b>				
82	1	Начало римской истории.	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию с помощью педагога о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и	
83	2	Семь римских царей.		
84	3	Установление республики.		
85-86	4	Нравы, обычаи, религия.		
87	5	Завоевания Римом Италии.		

88	6	Пунические войны.	полученную в ходе исследований историков.	
89	7	Завоевания Восточного Средиземноморья.	Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур.	
90-91	8	Гражданские войны.		
92-93	9-10	Рабство в Риме.	Объяснять с помощью педагога, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание).	
94	11	Римское государство в I веке до н.э.		
95	12	Римская империя.		
96	13	Династии римских императоров.		
97	14	Возникновение христианства.	Рассказывать по схеме об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть, используя иллюстративный материал, главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.	
98	15-16	Наука и культура Древнего Рима.		
99	17	Быт и досуг римлян.	Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»	
100	18	Поздняя империя.	Представлять с опорой на план общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, после предварительного анализа, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять с помощью педагога, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций. Объяснять с помощью педагога, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».	

			<p>Раскрывать значение понятий и термнов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>Объяснять, используя опорную схему, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать по плану об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Сравнивать после предварительного анализа положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условиях жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p>	
101		Итоговая контрольная работа	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
102		Анализ контрольной работы	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>6 класс</b>				
<b>№ урока в году</b>	<b>№ урока в блоке</b>	<b>Название блока. Тема урока.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>	<b>Дата урока</b>
<b>История Средних веков-25 ч</b>				
<b>1.Живое средневековье -1ч.</b>				
1	1	Живое средневековье	Обозначать с помощью педагога на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.	
<b>2. Европа в раннее Средневековье-5 ч</b>				
2	1	Мир варваров на рубеже Древности и Средневековья.	Показывать с помощью педагога на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значитель-	
3	2	Германские королевства и их соседи.		

4	3	Византийская империя и ее соседи.	<p>ные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать с опорой на алгоритм общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.</p> <p>Рассказывать после предварительного анализа, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.</p> <p>Рассказывать по плану об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять по плану характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p> <p>Рассказывать по плану о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать с помощью педагога или самостоятельно на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать с опорой на иллюстративный материал о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать с опорой на план общественный строй норманнов, показывать на исторической карте</p>	
5	4	От Хлодвиг к Карлу Великому		
6	5	Европа в IX-XI вв.		

			<p>маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать по плану о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.</p> <p>Объяснять, используя опорную схему, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).</p>	
<b>3. Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.-2 ч</b>				
7	1	Возникновение ислама и государства у арабов	<p>Рассказывать, используя карту или иллюстративный материал, о расселении и основных занятиях арабских племён. Объяснять по алгоритму, в чем заключался главный смысл проповедей Мухаммеда, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять с помощью педагога, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать с помощью педагога на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать по плану политику му-</p>	
8	2	Арабский халифат, его расцвет и распад		

			<p>сульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять после предварительного анализа причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p>	
<b>4.Средневековое европейское государство- 3 ч</b>				
9	1	Сеньоры и вассалы; рыцари.	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять по плану характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать, используя иллюстративный материал, внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать с опорой на алгоритм положение повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство Рассказывать с опорой на схему, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать, используя иллюстрации и опорные слова, их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой</p>	
10	2	Католическая церковь и духовенство.		
11	3	Крестьяне и горожане		

			<p>устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать самостоятельно или с помощью педагога на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять по иллюстрациям описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать, используя опорные слова, особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Характеризовать с опорой на алгоритм место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, используя таблицу, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать по плану причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, после предварительного анализа, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция.</p>	
<b>5. Расцвет Средневековья в Западной Европе-4 ч.</b>				
12	1	Крестовые походы	Раскрывать с помощью педагога, в чем выража-	



13	2	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI-начале XIV в.	лось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать по плану о крестовых походах, создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать с опорой на схему о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.	
14	3	Священная Римская империя и ее соседи		
15	4	Западноевропейская культура в XI-XIV вв.		
6. Страны и народы Азии, Африки, Америки в средние века-6 ч.				
14	1	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века.	Характеризовать с опорой на план систему управления «Кочевников Великой степи и их соседей». Систематизировать после предварительного анализа в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать, используя иллюстративный материал, об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять с помощью педагога, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять, опираясь на схему, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать по плану важнейшие изобретения , японцев и индийцев в VII—XIII вв. и объ-	
15	2	Китай в Средние века.		
16	3	Япония в средние века.		
17	4	Индия в Средние века.		
18	5	Народы и государства Африки.		
19	6	Цивилизации доколумбовой Америки.		

			<p>яснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.</p> <p>Рассказывать по плану или с опорой на таблицу о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстративный материал, о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать самостоятельно или с помощью педагога на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p>Систематизировать с помощью педагога материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p>Представлять сообщение, опираясь на помощь педагога(презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).</p>	
<b>7. Осень Средневековья-7 ч.</b>				
20	1	Столетие бедствий.	Называть, используя таблицу и иллюстративный	
21	2	Гуситские войны.	материал, причины, главных участников, ключе-	

22	3	Гибель Византии.	вые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать по схеме особенности политического развития Великой Османской империи и раскрывать причины гибели Византии. Называть крупнейшие восстания XIV в. Представлять, используя таблицу, характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. Называть, используя таблицу и иллюстративный материал, причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать по схеме особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать по плану о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять с помощью педагога причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. Представлять, используя таблицу, характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. Рассказывать по плану о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять с помощью педагога причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.	
23	4	Возникновение Османской империи.		
24	5	Европа на пороге Нового времени.		
24	6	Контрольная работа	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
25	7	Анализ контрольной работы	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>История России-77 ч</b>				
<b>От Руси к Российскому государству-46 ч</b>				

1.Введение-1 ч.				
26	1	Введение	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать с опорой на план источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту. Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать с опорой на план источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.	
2.Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь-19 ч				
27	1	Великое переселение народов.	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать, используя опорные слова или иллюстративный материал, условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать с опорой на алгоритм культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить с помощью педагога или самостоятельно примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризо-	
28	2	Восточная Европа в I тыс. н. э.		
29	3	Северная Азия в I тыс. н. э.		
30	4	Славяне, авары и тюрки. Финно-угры и балты.		
31	5	Восточные славяне.		
32	6	Соседи восточных славян.		
33	7	Начало династии Рюриковичей		
34	8	Русь при Игоре		
35	9	Русь при Ольге		
36	10	Русь при Святославе		
37	11	Система управления князя Владимира		
38	12	Крещение Руси		
39	13	Расцвет Руси при Ярославе Мудром		
40	14	Внешняя политика в правление Ярослава		
41-42	15-16	Наследники Ярослава Мудрого		

43	17	Русь при Владимире Мономахе	<p>вать с опорой на план общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать, используя иллюстративный материал, жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать, используя опорные слова или иллюстративный материал, условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Приводить с помощью педагога или самостоятельно примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать с опорой на план общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать, используя иллюстративный материал, жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.</p> <p>Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать</p>	
----	----	-----------------------------	---	--

			<p>из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать с помощью педагога информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.</p> <p>Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять с помощью педагога характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о роли Православной церкви на Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</p> <p>Описывать по плану древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Характеризовать с опорой на алгоритм политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских кня-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>зей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять с помощью педагога характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать, используя опорные слова, о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</p> <p>Описывать по плану древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Описывать по плану древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Характеризовать с опорой на алгоритм основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать по плану памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск самостоятельно или с помощью педагога информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком про-</p>	
--	--	--	--	--

			шлом» (на материале истории края, города).	
44	18	Контрольная работа	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
45	19	Анализ контрольной работы	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>3. Русские земли в середине XII — начале XIII в-16 ч</b>				
46	1	Политическая раздробленность Руси	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать по плану социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p>Проводить с помощью педагога поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать с опорой на алгоритм памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>	
47	2	Княжение Юрия Долгорукого		
48	3	Княжение Андрея Боголюбского		
49	4	Владимиро-Суздальская земля		
50	5	Новгородская земля		
51	6	Вечевые традиции Новгорода		
52	7	Основание Галицкой Земли		
53	8	Княжение Владимира Ярославовича		
54	9	Галицко-Волынская земля		
55	10	Грамотность и учение книжное		
56	11	Древнерусская литература		
57	12	Зодчество		
58	13	Архитектура и художественное ремесло		
59	14	Повседневная жизнь населения		
60	15	Контрольная работа	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
61	16	Анализ контрольной работы	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>4. Русские земли и их соседи в середине XIII— XIV в-ч</b>				
62	1	Монгольская империя.	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.	
63	2	Чингизхан		
	3	Устройство государства монголов		



64	4	Битва на Калке	<p>Извлекать с помощью педагога информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Характеризовать по плану отношения Москвы с Литвой Характеризовать по плану отношения Москвы с Литвы.</p> <p>Составлять характеристику с помощью педагога (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать по плану положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать с помощью педагога причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать после предварительного анализа вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить</p>	
65	5	Завоевательные планы чингисидов		
66	6	Гибель Рязани		
67	7	Разорение Владимиро-Суздальской земли		
68	8	Батый в Новгородской земле		
69	9	Батый в Южной Руси и Центральной Европе		
70	10	Невская битва		
71	11	Ледовое побоище		
72	12	Образование и расцвет Золотой Орды		
73	13	Ордынское владычество на Руси		
74-75	14-15	Великое княжество Литовское		
76	16	Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси		
77	17	Укрепление позиций Твери и Москвы		
78	18	Михаил Тверской		
79	19	Юрий Долгорукий		
80	20	Соперничество Твери Москвы		
81	21	Иван Калита		
82	22	Куликовская битва		
83	23	Нашествие Тохтамыша		

			<p>примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать с опорой на алгоритм политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (с опорой на учебник и дополнительные источники).</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Составлять с помощью педагога план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять с опорой на алгоритм описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить с помощью педагога сообщение о творчестве Андрея Рублева.</p>	
84	24	Контрольная работа	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
85	25	Анализ контрольной работы	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>5.Создание единого Российского государства в XV в-17 ч</b>				
86	1	Распад Золотой Орды	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать по плану отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать по плану о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать с помощью педагога (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и тер-</p>	
87	2	Борьба московских князей за престол		
88	3	Правление Ивана III		
89	4	Падение ордынского владычества		
90	5	Боярская дума, местничество и право		
91	6	Церковь и государство		
92	7	Правление Василия III		
93	8	Присоединение земель		
94	9	Россия и Западная Европа		
95	10	Елена Глинская		
96	11	Устное народное творчество и литература		
97	12	Зодчество		

98	13	Иконопись	минов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.	
99	14	Быт русских людей	Характеризовать с опорой на алгоритм политический строй русского государства, систему управления страной Составлять характеристику, используя опорные слова, (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. С помощью педагога или самостоятельно составлять устный или письменный текст с использованием иллюстративного материала Характеризовать по плану роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять после предварительного анализа позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять по плану описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет- ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать с помощью педагога в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.	
100	15	Итоговая контрольная работа	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
101	16	Анализ контрольной работы	Выполняют работу под руководством учителя	

102	17	Итоговый урок	Подводят итоги проделанной работы	
<b>7 класс</b>				
<b>Новая история-23 ч</b>				
<b>1.Введение -1ч</b>				
1	1	Понятие «Новое время»	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.	
<b>2. Эпоха великих географических открытий-4 ч.</b>				
2	1	Мир на заре Нового времени.	Объяснять с помощью педагога, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Подготовить и представить сообщение об экспедициях Колумба, давать оценку их результатов и значения. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Характеризовать с опорой на алгоритм итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории. Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнить после предварительного анализа ремесленное и мануфактурное	
3-4	2-3	Великие географические открытия.		
5	4	Колониальные империи раннего Нового времени.		

			<p>производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть, опираясь на иллюстративный материал, новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. Составлять с помощью педагога описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать по плану условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>	
<b>3.Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна- 16 ч.</b>				
6	1	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	<p>Характеризовать по плану предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать после предварительного анализа содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддерживали М. Лютера.</p> <p>Представлять, используя предварительно составленный план или схему, характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать с помощью педагога информацию из исторических текстов (фрагменты богословских</p>	
7	2	Человек, общество, государство.		
8	3	Реформация и Контрреформация.		
9	4	Германские земли и держава австрийских Габсбургов.		
10	5	Испанская монархия.		
11	6	Нидерланды: путь к расцвету.		
12	7	Франция: становление абсолютизма.		
13	8	Англия в XVI – начале XVII века.		
14	9	Век революций в Англии.		
15	10	Сила и слабость Речи Посполитой		
16-17	11-12	Международные отношения в XVI-XVII вв.		
18-19	13-14	Культура эпохи Возрождения		
20	15	Научная революция		

			<p>сочинений и др.). Представлять по плану характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.</p> <p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать по плану политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв. Раскрывать, после предварительного анализа, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать с опорой на алгоритм положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Разъяснять, используя опорные слова, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять с опорой на план характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять по шаблону характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p> <p>Раскрывать, после предварительного анализа, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать после предварительного анализа, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее называли «королевской».</p> <p>Представлять по шаблону характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать с опорой на схему причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать по плану состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор. Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять по шаблону характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции</p>	
--	--	--	--	--

			1688 г. Давать после предварительного анализа сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в. Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго- Восточной Европе. Раскрывать после предварительного анализа обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.	
21	16	Самостоятельная работа	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
<b>4.Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв-6 ч.</b>				
22	1	Османская империя и Иран: могущество и упадок.	Называть, используя иллюстративный материал, мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI— XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять с опорой на план или по шаблону характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, после предварительного анализа, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.	
23	2	Индия в эпоху Великих монголов.		
24	3	Китай и Япония в эпоху стабильности.		
25	4	Африка: разные судьбы государств и народов.		



26	5	Контрольная работа	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
27	6	Анализ контрольной работы	Выполняют работу под руководством учителя	
<b>История России-75 ч</b>				
<b>1.Россия в XVI в-24 ч</b>				
28	1	Россия в 1533-1547 годах.	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать, используя опорные слова, о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.  Рассказывать, используя схему или иллюстративный материал, об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.  Характеризовать с опорой на алгоритм османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.  Объяснять, после предварительного, чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава. Характеризовать по плану политику первых	
29	2	Василий III и Елена Глинская.		
30-31	3-4	Правление Ивана Грозного.		
32	5	Русское общество и сословная лестница.		
33	6	Служилые и тяглые. Особые категории населения.		
34	7	Военные реформы Ивана Грозного.		
35	8	Реформы Избранной рады.		
36	9	Крымское ханство.		
37	10	Казанское ханство.		
38	11	Присоединение Поволжья.		
39	12	Начало Ливонской войны.		
40	13	Падение Избранной рады.		
41	14	Продолжение и конец Ливонской войны.		
42	15	Покорение Сибири.		
43	16	Итоги царствования Ивана Грозного.		
44-45	17-18	Россия при царе Федоре Ивановиче.		
46	19	Архитектура, живопись		
47	20	Прикладное искусство.		
48	21	Религиозные искания и летописание.		
49	22	Просвещение и книгопечатание.		

			сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. С помощью педагога или самостоятельно составлять устный или письменный текст с использованием иллюстративного материала. Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Подготовить с помощью педагога или самостоятельно сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.	
50	23	Контрольная работа.	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
51	24	Анализ контрольной работы.	Выполняют работу под руководством учителя.	
<b>2. Смута в России-16 ч.</b>				
52	1	Избрание Бориса Годунова на царство и его политика.	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.	
53	2	Голод 1601-1603 гг.	Характеризовать по плану личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать с помощью педагога исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».	
54	3	Смута и ее причины.	Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов	
55	4	Первый самозванец.	Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого	
56	5	Восстание в Москве.	и второго ополчения. Высказывать после предва-	
57	6	«Боярский царь».		
58	7	Восстание Ивана Болотникова.		
59	8	Тушинский вор.		
60	9	Низложение Василия Шуйского.		
61	10	Восстание в Москве.		
62	11	Ополчение Минина и Пожарского.		
63	12	Освобождение Москвы.		
64	13	Избрание Михаила Романова.		
65	14	Победители Смуты.		

			<p>рительного анализа суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.</p> <p>Представлять с помощью иллюстративного материала характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</p>	
66	15	Контрольная работа.	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
67	16	Анализ контрольной работы.	Выполняют работу под руководством учителя.	
<b>3.Россия при первых Романовых- 35 ч.</b>				
68	1	Территория и население в XVII в.	<p>Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI–XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в РоссииXVII в.</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городуXVII в.» Размещать в хронологической последовательности (в том числе на ленте времени) крупные событиязарубежной</p>	
69	2	Сельское хозяйство.		
70	3	Ремесленное производство. Появление мануфактур.		
71	4	Развитие торговли.		
72	5	Устройство общества в XVII в.		
73-74	6-7	Служилые люди.		
75	8	Духовное сословие.		
76-79	9-12	Сословия.		
80	13	Государственное устройство России в XVII в.		
81	14	Царь и царская власть.		
82	15	Боярская дума.		
83	16	Расцвет приказной системы. Приказные люди.		
84	17	Местное управление.		
85	18	Начало правления Алексея Михайловича.		
86	19	Соляной бунт.		
87	20	Соборное уложение Алексея Михайловича.		
88	21	Абсолютная монархия.		

89	22	Церковь и духовенство в XVII в.	и российской истории XVI–XVII вв. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать и причины и результаты.	
90	23	Патриарх Никон.		
91	24	Медный бунт.		
92	25	Восстание Степана Разина.		
93	26	Российская дипломатия и дипломаты в XVII в.		
94	27	Проблемы внешней политики		
95	28	Освободительная война под предводительством Богдана Хмельницкого.		
96	29	Войны России .		
97	30	Освоение Сибири.		
98	31	Царь Федор Алексеевич.		
99	32	Культура России.		
100	33	Мир человека.		
101	34	Контрольная работа.	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий.	
102	35	Анализ контрольной работы.	Выполняют работу под руководством учителя.	

### Критерии оценивания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки: неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов

Недочеты: преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки.

Оценка «5» – отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Тест**

Оценка «5» – верно выполнено все задания.

Оценка «4» – верно выполнено более 60% заданий.

Оценка «3» – верно выполнено от 30% до 60% заданий. Оценка «2» – верно выполнено менее 30% заданий.